

## **REALIZACJA KONCEPCJI PRACY WG PLANU DALTOŃSKIEGO PRZEDSZKOLU MIEJSKIM NR 2 W KOŁOBRZEGU**

Od roku 1 września 2016 r. rozpoczęliśmy z wychowankami naszego przedszkola realizację z koncepcji pracy według planu daltońskiego.

Polega ona na metodzie indywidualnej pracy dzieci. Twórczynią tego systemu jest amerykańska nauczycielka Helen Parkhurst (1887-1957). Wdrażając koncepcję planu daltońskiego pragniemy udoskonalić dotychczasową rzeczywistość przedszkolną. Za Helen Parkhurst chcemy nauczyć dzieci, iż nie ma samodzielności bez szacunku dla różnic indywidualnych, nie ma współpracy bez poszanowania innych osób, z którymi współdziałamy lub musimy współdziałać. Naszym celem jest wyposażenie małego dziecka w umiejętności, które pozwolą mu radzić sobie z różnymi problemami na kolejnych etapach edukacyjnych a później w dorosłym życiu.

Koncepcja planu daltońskiego jest jedną z propozycji ,która pozwala nauczycielowi stworzyć warunki dziecku do jego rozwoju przez organizację przestrzeni edukacyjnej.

Coraz większe są różnice w możliwościach rozwojowych dzieci , a co za tym idzie potrzeba jest indywidualizacji pracy oraz gromadzenia przez dzieci takich doświadczeń edukacyjnych , które kojarzą się z osiągnięciem sukcesu. Wymuszają odpowiednie oddziaływania pedagogiczne, które muszą nadążyć za potrzebami dzieci i ich rodziców. Taka strategia pedagogiczna pozwala dziecku osiągnąć pewność siebie oraz budować poczucie własnej wartości. Współcześni zwolennicy planu daltońskiego- słowo „wolność” zastępują słowem odpowiedzialność, której efektem jest wolność w podejmowaniu decyzji. Chodzi o umożliwienie dziecku dostatecznej swobody w pracy, naukę odpowiedzialności zapewnienie działania we własnym czasie.

**„... nauczycielowi oraz rodzicom nie wolno robić niczego, co dziecko potrafi zrobić samo”.**

stosując tę zasadę, będziemy stymulować samodzielność dzieci poprzez właściwe organizowanie procesu myślenia i rozwiązywania problemów.

Pragniemy, aby dziecko w naszym przedszkolu było wychowywane i uczone trzech podstawowych umiejętności:

***odpowiedzialności***

***samodzielności***

***współpracy***

Korzyści z wdrożenia koncepcji planu daltońskiego :

- Dziecko dzięki samodzielnej pracy odkrywa swoje możliwości i pragnienia. Wykonuje je według swojego planu, zgodnie z tablicą zadań. Wyrabia w sobie umiejętność planowania czasu oraz poczucie odpowiedzialności, dokładności i systematyczności. Dziecko zdobyte umiejętności przenosi na grunt domowy, co skłania rodziców do podjęcia większej współpracy z nauczycielami, - rodzice nabywają umiejętność obdarzania dzieci zaufaniem, pozwalają na większą niezależność, nie wyręczają dzieci.
- Koncentrując się na dziecku indywidualizujemy oddziaływania edukacyjne i zapewniamy mu szansę na samodzielność. Ma ono szansę na samodzielne rozwiązywanie problemów, w przypadku trudności potrafi szukać pomocy u innych np. kolegów, osoby dorosłej (nauczyciela, rodzica). Angażowane są do pracy wszystkie dzieci i przyzwyczajane do działania w grupie. Dziecko uczy się respektować innych, ocenia swoją pracę i współpracuje z nauczycielem.
- Dziecko współdziałając w zespole , czuje się zobowiązane do wykonania powierzonych mu zadań. Wie, że nie z każdym musi się przyjaźnić, ale powinien umieć z każdym współpracować. Integracja zachodzi w obrębie całej grupy, nie tylko wśród najbliższych kolegów . Odbywa się to podczas pracy w parach i zespołach. Dzieci pracują „każdy z każdym”, ucząc się empatii, koleżeństwa i umiejętnej współpracy.

Po każdym zajęciach następuje moment refleksji i dzieci mogą wypowiedzieć się czy miały z czymś problem, czy wszystko im się udało oraz czy zajęcia się podobały.

Zgodnie z założeniami Koncepcji wg planu daltońskiego istotną rolę w procesie nauczania stanowi wizualizacja poszczególnych organizacji dnia i poszczególnych zadań i czynności wykonywanych przez dzieci.



### Przykłady:

#### **Wizualizacji obecności w przedszkolu.**

Dzieci po przyjeździe do przedszkola codziennie zaznaczają swoją obecność. Mogą również zaznaczać swój aktualny nastrój.



### Wizualizacja dni tygodnia.

Dzieci zdobywają bardzo szybko nabywają umiejętność ich identyfikowania oraz odczytywania ich nazwy.



### Wizualizacja planu dnia .

Dzieci uczą się planowania swojej pracy oraz odpowiedzialności za wykonanie zadań.



### Wizualizacja zadania do wykonania w danym tygodniu.

Dzieci mają pełną dowolność w wyborze kolejności oraz czasu ich wykonania. Do każdego zadania dołączona jest instrukcja, zgodnie z którą dziecko powinno wykonać pracę.



### Wizualizacja dyżurów i obowiązków.

Umiejętności te rozwijają u dzieci poczucie odpowiedzialności.



### Wizualizacja pracy w parach.

Co tydzień losowane są nowe pary, dzięki czemu dziecko uczy się współpracować z każdym spośród rówieśników.

## Wizualizacja umiejętności nabytych przez dzieci.

Dzięki tablicy umiejętności dziecko wie, do kogo spośród rówieśników może zwrócić się o pomoc.



W kolejnych tygodniach prezentować będziemy poszczególne wizualizacje realizowane w poszczególnych grupach.

Ponadto bardzo pomocne przy realizacji Koncepcji są:

**Sygnalizator w trzech kolorach** - ułatwia organizację czasu i rodzaju pracy dzieci. Podczas pracy indywidualnej nikt nie rozmawia (kolor czerwony), podczas pracy grupowej można cicho rozmawiać, poradzić się kolegi (kolor żółty). Gdy jest kolor zielony, dziecko może poprosić o pomoc nauczyciela.



**Czasomierz** – jest pomocnym narzędziem do organizacji czasu pracy naszych przedszkolaków. Dzieci same się kontrolują, nie trzeba im powtarzać ile czasu jeszcze zostało. Raz w tygodniu wybierane jest dziecko odpowiedzialne za kontrolowanie czasu.



**Instrukcje** - wcześniej ustalonego porządku m.in. na półkach, w kąciakach sprawiają, że dzieci bez problemu dbają o porządek w sali. Instrukcje

również pomagają przedszkolakom przy ubieraniu, rozbieraniu się, składaniu stroju gimnastycznego.



**Pomocna dłoń** - każdy przedszkolak może zostać pomocnikiem nauczyciela tzw. Pomocną dłońią, która jest w danym tygodniu pomocnikiem nauczyciela i do której w razie trudności mogą zwracać się inne dzieci .



**Przyjazna Maskotka** - zdarza się, że niektóre dzieci czują się skrępowane zadaniem nauczycielowi pytania, np. o wyjście do toalety. Warto więc wprowadzić zasadę zostawiania maskotki (np. misia) w wyznaczonym miejscu sali. Dzięki temu dzieci mogą zadać pytanie, porozmawiać o różnych swoich sprawach.

**Kącik złości** – przydatny w chwilach kryzysowych. Dziecko może podejść w wyznaczone miejsce gdzie może wyładować swoją złość lub rozczarowanie poprzez np. darcie papieru, strzelanie z folii bąbelkowej itp.

**Korale** - za zgodą nauczyciela dzieci samodzielnie poruszają się po budynku przedszkola np. do szatni, do drugiej Sali - w tym czasie zakładają na siebie jako znak rozpoznawczy korale bądź girlandę, specjalną opaską itp.